

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык» (английский)

5-9 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты	
Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»
<p>1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми

познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

	<p>пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
Метапредметные результаты	
Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»
<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>

<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные
---	--

<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей
--	---

деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся

средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для

достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим

закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в

соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Предметные результаты	
Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»
<p>1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями;

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*

- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*

- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный*

текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*

- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- *читать и полностью понимать несложные*

аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

В том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких*

значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и

восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи*

глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;

прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Вводный ИОТ №002 . Привет! Как тебя зовут? Употребление временных формах действительного залога: Настоящее простое время (Present Simple).	2
3	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Что ты делаешь в свободное время? Входная контрольная работа	1
4-5	Виды отдыха, путешествия. Как я провел мои летние каникулы? Употребление временных форм действительного залога: Прошедшее простое время. (Past Simple).	2
6-7	Школьное образование, школьная жизнь и изучаемые предметы. Употребление временных форм действительного залога: Будущее простое время. (Future Simple)	2
8-9	У меня новый друг. Ролевая игра. Комбинированный диалог с зарубежным сверстником, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	2
10	Лексико-грамматический практикум по теме «Давайте дружить!»	1
11	Практика устной и письменной речи по теме «Давайте дружить!»	1
12	Повторение по теме «Давайте дружить!»	1
13	Подготовка проектов по темам: «Мои любимые предметы», «Моя семья» и «Как я провел лето». Международный день пожилых людей	1
14	Защита проектов по темам: «Мои любимые предметы», «Моя семья» и «Как я провел лето».	1
15-16	Почему мы должны следовать правилам? Правила поведения в школе. Употребление в речи модальных глаголов must и should и их эквивалентов.	2
17-18	Должны ли вы делать это? Употребление в речи модального глагола have to.	2
19-20	Употребление в речи модальных глаголов may, might, must для выражения уверенности или неуверенности. Международный день школьных библиотек	2
20-21	Совместный поход в кафе. Диалог этикетного	2

	характера с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.	
22	Лексико-грамматический практикум по теме «Правила вокруг нас»	1
23	Практика устной и письменной речи по теме «Правила вокруг нас»	1
24	Повторение по теме «Правила вокруг нас»	1
25	Творческий проект «Что ты думаешь о правилах?».	1
26	Защита проектов по теме «Что ты думаешь о правилах?»	1
27-28	Человек и окружающая среда. Как вы помогаете соседям?	2
29-30	А что сделали вы, чтобы помочь людям? Употребление временных форм действительного залога: Настоящее завершённое время (Present Perfect).	2
30-31	Как долго ты играешь на скрипке? Употребление временных форм действительного залога: Настоящее завершённое время (Present Perfect).	2
32	Мы сделали это! Ролевая игра. Диалог-расспрос с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка. День словаря	1
33.	Какие новости? Диалог-расспрос с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.	1
34	Творческий проект «Мы готовы вам помочь»	1
35	Лексико-грамматический практикум по теме «Мы должны помогать окружающим»	1
36	Практика устной и письменной речи по теме «Мы должны помогать окружающим»	1
37	Повторение по теме «Мы должны помогать окружающим»	1
38	Страна изучаемого языка. Нам нравится Уэльс. Описание событий с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
39-40	Нам нравится путешествовать в трейлере. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее длительное время (Present Continuous).	2
41-42	События в Северной Ирландии. Употребление временных форм действительного залога: Настоящие времена в сравнении. (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	2
43	Повторение по теме «Будни и выходные»	1
44-45	Полугодовая контрольная работа	2
46	Работа над ошибками	1

47	Чем интересен Обан? Диалог-расспрос с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.	1
48	Творческий проект «Мой семейный альбом»	1
49	Какой твой любимый праздник? Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.	1
50	Какой твой любимый праздник? Употребление в речи предлогов места.	1
51-52	Я украшал елку 2 часа. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее длительное и прошедшее длительное времена в сравнении. (Present Continuous и Past Continuous)	2
53-54	Что ты делал вчера в 5? Употребление временных форм действительного залога: Прошедшее длительное время в вопросительных предложениях. (Past Continuous)	2
55-56	Пока мы праздновали... Употребление временных форм действительного залога: Прошедшее простое и прошедшее длительное времена в сравнении. (Past Simple и Past Continuous)	2
57-58	Какой твой любимый праздник? Диалог-обмен мнениями с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.	2
59	Лексико-грамматический практикум по теме «Мои любимые праздники»	1
60	Практика устной и письменной речи по теме «Мои любимые праздники»	1
61	Повторение по теме «Мои любимые праздники»	1
62	Творческий проект «Праздники, которые я помню».	1
63	Защита проектов «Праздники, которые я помню».	1
64-65	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Мы хорошо провели время в Лондоне.	2
66-67	Чем ты занимался вчера? Употребление временных форм действительного залога: Прошедшее простое и прошедшее длительное времена в сравнении (Past Simple и Past Continuous).	2
	Ты когда-нибудь...? Употребление временных форм действительного залога: Настоящее завершённое время (Present Perfect)	2

68-69	Ты бы хотел...? Употребление временных форм действительного залога: Действия в прошлом.(Past Simple, Past Continuous)	2
70 - 71	Какая экскурсия понравилась тебе больше всего? Диалог -обмен мнениями с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.	2
72	Лексико-грамматический практикум по теме «У нас было чудесное путешествие по Англии»	1
73	Практика устной и письменной речи по теме «У нас было чудесное путешествие по Англии»	1
74	Повторение по теме «У нас было чудесное путешествие по Англии»	1
75	Творческий проект «Наилучшие воспоминания».	1
76	Защита проектов «Наилучшие воспоминания».	1
77- 78	Куда ты собираешься отправиться? Употребление грамматических средств для выражения будущего времени: Настоящее длительное время. (Present Continuous).	2
79	Досуг и увлечения. Что ты собираешься делать? Планы на каникулы.	1
80-81	Когда ты поедешь в Брайтон? Употребление грамматических средств для выражения будущего времени : Будущее простое время (Future Simple). Международный женский день	2
82-83	У тебя есть планы? Употребление грамматических средств для выражения будущего времени : Будущее простое время в вопросах (Future Simple).	2
84	Ты когда-нибудь бывал в круизе? Диалог -обмен мнениями с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.	1
85	Лексико-грамматический практикум по теме: «Мои будущие каникулы»	1
86	Практика устной и письменной речи по теме: «Мои будущие каникулы»	1
87	Повторение по теме «Мои будущие каникулы»	1
88	Творческий проект «Что ты будешь делать в каникулы и на выходных?»	1
89	Защита проектов «Что ты будешь делать в каникулы и на выходных?»	1
90	Страна изучаемого языка, культурные особенности. События на улицах Лондона.	1
91	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Тур по Лондону. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
92-93	Годовая контрольная работа	2
94-95	Работа над ошибками	2

96-97	Ты когда-нибудь бывал в тематическом парке? Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках темы.	2
98-99	Тебе нравится путешествовать? Диалог-расспрос с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.	2
100	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Чем они знамениты?	1
101-102	Игра «Лучший знаток Британии»	1

6 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Вводный ИОТ № 002 . Я, моя семья и мои друзья. Внешность. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	2
3	Я, моя семья и мои друзья. Внешность. Употребление в речи притяжательного падежа существительных, местоимений.	1
4	Я, моя семья и мои друзья. Внешность .Молодежная мода. Входная контрольная работа	1
5	Я, моя семья и мои друзья. Внешность. Молодежная мода	1
6	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность.	1
7	Повторение по теме «Как ты выглядишь?»	1
8	Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь?»	1
9	Защита проектов по теме «Как ты выглядишь?»	1
10	Лексико-грамматический практикум «Как ты выглядишь?»	1
11	Практика устной и письменной речи по теме «Как ты выглядишь?»	1
12	Повторение по теме «Как ты выглядишь»	1
13-14	Я, моя семья и мои друзья. Внешность и черты характера. Международный день пожилых людей	2
15	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1
16	Досуг и увлечения. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее простое и настоящее длительное времена(Present Simple и Present Continuous)	1
17	Досуг и увлечения. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее простое и настоящее длительное времена(Present Simple и Present Continuous)	1
18	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Черты характера человека.	1
19	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1
	Лексико-грамматический практикум по теме «Какой ты?»	1
20	Практика устной и письменной речи по теме «Какой ты?». Международный день школьных библиотек	1
21	Повторение по теме «Какой ты?»	1
22	Подготовка проектов по теме «Какой ты?»	1

23	Защита проектов по теме «Какой ты?»	1
24	Повторение по теме «Какой ты?»	1
25-26	Жизнь в городе / в сельской местности. Употребление предлогов места.	2
27	Условия проживания в городской/ сельской местности. Употребление в речи предложений с начальным There + to be в настоящем и прошедшем времени.	1
28	Условия проживания в городской/ сельской местности. Употребление в речи предложений с начальным There + to be в настоящем и прошедшем времени.	1
29-30	Межличностные взаимоотношения в семье.	2
31-32	Условия проживания в городской/ сельской местности. День словаря	2
33	Межличностные взаимоотношения в семье.	1
34	Подготовка проектов по теме «Дом, милый дом»	1
35	Защита проектов по теме «Дом, милый дом»	1
36	Лексико-грамматический практикум по теме «Дом, милый дом»	1
37	Практика устной и письменной речи по теме «Дом, милый дом»	1
38	Повторение по теме «Дом, милый дом»	1
39-40	Покупки. Употребление в речи притяжательного падежа существительных, местоимений.	2
41-42	Покупки. Употребление в речи количественных местоимений.	2
43-44	Полугодовая контрольная работа	2
45	Работа над ошибками	1
46-47	Покупки. Употребление временных форм действительного залога Прошедшее длительное и прошедшее простое времена (Past Continuous и Past Simple).	2
48-49	Покупки. Диалог-расспрос с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка	2
50	Покупки. Поход по магазинам. Карманные деньги.	1
51	Повторение по теме «Любишь ли ты ходить по магазинам?»	1
52	Подготовка проектов по теме «Любишь ли ты ходить по магазинам?»	1
53	Защита проектов по теме «Любишь ли ты ходить по магазинам?»	1
54	Повторение по теме «Любишь ли ты ходить по магазинам?»	1
55-56	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	2

57-58	Здоровый образ жизни. Употребление в речи модальных глаголов should, must, may / might, shall и их эквивалентов.	2
59-60	Здоровый образ жизни. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее завершённое прошедшее простое времена в сравнении.(Present Perfect и Past Simple).	2
61-62	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	2
	Здоровый образ жизни. Комбинированный диалог, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	2
63	Повторение по теме «Ты заботаешься о своем здоровье?»	1
64-65	Диалог-расспрос. Ролевая игра «Вам следует сходить к врачу»	2
66	Лексико-грамматический практикум по теме «Ты заботаешься о своем здоровье?»	1
67	Практика устной и письменной речи по теме «Ты заботаешься о своем здоровье?»	1
68	Повторение по теме «Ты заботаешься о своем здоровье?»	1
69-70	Климат, погода. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	2
71-72	Климат, погода. Употребление в речи условных предложений реального характера (Conditional I).	2
73-74	Климат, погода. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее длительное время в значении будущего действия. (Present Continuous).	2
75-76	Климат, погода. Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках темы.	2
77-78	Климат, погода. Диалог-расспрос с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.	2
79	Подготовка проектов по теме: «Погода»	1
80	Защита проектов по теме: «Погода». Международный женский день	1
81	Лексико-грамматический практикум по теме: «Погода»	1
82-83	Практика устной и письменной речи по теме: «Погода»	2
84	Повторение по теме «Погода»	1
87-88	Мир профессий. Проблемы выбора профессий.	2
89-90	Мир профессий. Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (have to, must).	2
91-93	Мир профессий. Вопросы к подлежащему.	3

94-96	Мир профессий. Употребление временных форм действительного залога: Прошедшее завершённое время.(Past Perfect)	3
97	Школьная жизнь.	1
98-99	Годовая контрольная работа	2
100	Работа над ошибками	1
101	Мир профессий. Диалог-расспрос с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.	2
102	Подготовка и защита проектов по теме: «Мой город»	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный ИОТ №002 . Досуг и увлечения. Каникулы в различное время года. Виды отдыха и путешествия. Употребление временных форм действительного залога: Прошедшее простое.	1
2	Прошедшее завершённое, прошедшее длительное время.(Past Simple,Past Continuous,Past Perfect)	1
3	Школьная жизнь. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Входная контрольная работа	1
4	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Правильное написание изученных слов.	1
5	Школьное образование, школьная жизнь. Употребление в устной и письменной речи в основном значении изученных лексических единиц.	1
6	Комбинированный диалог. Ролевая игра «Школы в России».	1
7	Школьное образование в Британии. Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er; - ledge.	1
8	Повторение по теме «Счастлив ли ты в школе?» Правильная постановка знаков препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения	1
9	Подготовка проектов по теме «Моя школа», «Школа моей мечты», «Мой идеальный школьный день»»	1
10	Защита проектов по теме «Моя школа», «Школа моей мечты», «Мой идеальный школьный день»»	1
11	Лексико-грамматический практикум по теме «Счастлив ли ты в школе?»	1
12	Практика устной и письменной речи по теме «Счастлив ли ты в школе?»	1
13-14	Повторение по теме «Счастлив ли ты в школе?». Международный день пожилых людей	2
15	Досуг и увлечения. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее завершённое время и прошедшее простое время.(Present Perfect и Past Simple).	1
16	Школьная жизнь. Образование наречий при помощи суффикса -ly;	1

1 7	Употребление наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Употребление в речи условных предложений реального характера (Conditional I)	1
18	Досуг и увлечения. Черты характера. Употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы .	1
19	Словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1
20	Работа с текстом «Награда герцога Эдинбургского». Чтение с пониманием основного содержания. Международный день школьных библиотек	1
21	Повторение по теме «Что ты делаешь хорошо?»	1
22	Подготовка проектов по теме «Доска почета», «Награда, которую я хочу учредить?», «Мои амбиции»	1
23	Защита проектов по теме «Доска почета», « Награда, которую я хочу учредить?», «Мои амбиции»	1
24	Лексико-грамматический практикум по теме «Что ты делаешь хорошо?»»	1
25	Практика устной и письменной речи по теме «Что ты делаешь хорошо?»	1
26-27	Повторение по теме «Что ты делаешь хорошо?»	2
28-29	Межличностные взаимоотношения. Благотворительность. Употребление в устной и письменной речи в основном значении изученных лексических единиц.	2
30	Страна изучаемого языка. Знаменательные даты. Употребление неличных форм глагола: Герундий.	1
31-32	Употребление неличных форм глагола: Инфинитив. День словаря	2
33	Межличностные взаимоотношения: волонтерское движение. Употребление неопределенных местоимений и их производных.	1
34- 35	Диалог этикетного характера. Выход из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	2
36	Работа с текстом «Как собрать денежные средства?». Чтение с пониманием основного содержания.	1
37	Повторение по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»	1
38	Подготовка проектов по теме «Руки помощи», «Благотворительная ярмарка», «Благотворительная организация, которую я хочу основать»	1

39	Защита проектов по теме «Руки помощи», «Благотворительная ярмарка», «Благотворительная организация, которую я хочу основать»	1
40	Лексико-грамматический практикум по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»	1
41	Практика устной и письменной речи по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»	1
42	Повторение по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»	1
43	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Употребление в речи наречий, выражающих количество (few/a few, little/a little); Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1
44-45	Употребление глаголов в формах страдательного залога: Present Simple Passive.	2
46	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.	1
47-48	Полугодовая контрольная работа	2
49	Работа над ошибками	1
50	Проблемы экологии. Диалог-расспрос.	1
51	Работа с текстом «Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?» Чтение с пониманием основного содержания.	1
52-53	Повторение по теме «Друг ли ты планете?» Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.	2
54	Подготовка проектов по теме «Экологические проблемы моего города», «Я хочу учиться в экологической школе», «Мусор для одного - сокровище для другого»	1
55-56	Защита проектов по теме «Экологические проблемы моего города», «Я хочу учиться в экологической школе», «Мусор для одного - сокровище для другого»	2
57	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Лучший друг/подруга. Решение конфликтных ситуаций. Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	1

58	Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзными словами that, who, which;	1
59	Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзными словами that, who, which;	1
60	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Распознавание и образование родственных слов.	1
61	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Распознавание и образование родственных слов. Использование словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1
62	Диалог этикетного характера. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
63	Работа с текстом «Почему дружат дети из разных стран?» Чтение с пониманием основного содержания.	1
64	Подготовка проектов по теме «Идеальный друг», «Мои одноклассники – мои друзья», «Мой зарубежный друг»	1
65	Защита проектов по теме «Идеальный друг», «Мои одноклассники – мои друзья», «Мой зарубежный друг»	1
66	Лексико-грамматический практикум по теме «Ты счастлив с друзьями?»	1
67	Практика устной и письменной речи по теме «Ты счастлив с друзьями?»	1
68	Повторение по теме «Ты счастлив с друзьями?»	1
69	Страна изучаемого языка и родная страна. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее завершённое время. (Present Perfect)	1
70	Страна изучаемого языка и родная страна. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее завершённое время. (Present Perfect).	1
71	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Образование имен существительных, при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;	1
72	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Образование имен существительных, при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;	1
73	Страна изучаемого языка, культурные особенности. Соблюдение существующих в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1
74	Страна изучаемого языка. Диалог-расспрос.	1
75	Работа с текстом «Гордишься ли ты своей страной?» Чтение с пониманием основного содержания.	1

76	Подготовка проектов по теме «Иконы России», «Лучшие виды моего города», «Быть русским-покупать русское». Представление родной страны и культуры на английском языке.	1
77	Защита проектов по теме: «Иконы России», «Лучшие виды моего города», «Быть русским-покупать русское». Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	1
78	Защита проектов по теме: «Иконы России», «Лучшие виды моего города», «Быть русским-покупать русское». Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	1
79	Лексико-грамматический практикум по теме «Что есть лучшего в твоей стране?»	1
80	Практика устной и письменной речи по теме «Что есть лучшего в твоей стране?». Международный женский день	1
81	Повторение по теме «Что есть лучшего в твоей стране?»	1
82	Выдающиеся люди, их вклад в науку в мировую культуру. Употребление в речи существительных с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем: профессии.	1
83	Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку. Употребление в речи существительных с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем: географические названия.	1
84	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными с союзом whose.	1
85	Построение связного монологического высказывания опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках темы «Кто твой герой?»	1
86	Диалог-расспрос «Хорошо ли быть известным?» Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.	1
87	Работа с текстом «Как стать знаменитым?». Чтение с пониманием основного содержания.	1
88	Подготовка и защита проектов «Великие люди моей страны», «Мой герой», «Лидии моего региона, которыми мы гордимся»	1

89	Лексико-грамматический практикум «Есть ли у тебя пример для подражания? »	1
90	Досуг и увлечения.	1
91	Досуг и увлечения. Кино. Диалог этикетного характера.	1
92	Досуг и увлечения. Как подростки из разных стран проводят досуг?	1
93	Подготовка проектов по теме «Мой идеальный выходной », «Наши увлечения», «Хобби, которым я хочу заниматься»	1
94	Защита проектов по теме «Мой идеальный выходной», «Наши увлечения», «Хобби, которым я хочу заниматься»	1
95	Защита проектов по теме «Мой идеальный выходной», «Наши увлечения», «Хобби, которым я хочу заниматься»	1
96	Лексико-грамматический практикум по теме «Как ты проводишь свободное время?»	1
97	Страна изучаемого языка и родная страна, столицы.	1
98	Годовая контрольная работа.	1
99	Работа над ошибками	1
100	Страна изучаемого языка и родная страна, столицы. Новые чудеса света. Расстановка в личном письме знаков препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1
101	Употребление глаголов в формах страдательного залога прошедшего времени: Past Simple Passive.	1
102	Досуг и увлечения. Посещение музея. Диалог этикетного характера. Краткая характеристика реальных людей и литературных персонажей.	2

№п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Вводный ИОТ №002..Страна изучаемого языка. Развитие умения читать и воспринимать речь на слух.	2
3	Географическое положение, население. Мой взгляд на Британию.	1
4	Открытие Англии. Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	1
5-6	Мои впечатления от Британии. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Входная контрольная работа.	2
7	Представления людей из различных стран о Британии и британцах.	1
8	Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Развитие речевых умений: диалогическая форма речи	1
9	Родная страна. Ты гордишься своей страной? Развитие умений написания сочинения.	1
10-11	Лексико-грамматический практикум по теме: «Страна изучаемого языка. Родная страна»	2
12	Творческий проект: «Добро пожаловать в Россию»	2
1 3	Обычаи и традиции. Что ты знаешь о Британских традициях? Безличные предложения. Международный день пожилых людей	1
1 4	Королевские традиции. Хорошие манеры. Активизация ЛЕ в устной речи.	1
15-16	Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	2
17-18	Страна изучаемого языка. Что мы не знаем об американцах. Формирование грамматических навыков: разделительные вопросы.	2
19-20	Праздники Великобритании. Порядковые и количественные числительные.	2
21	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями День Независимости, День Благодарения. Международный день школьных библиотек	1

21	Практика письма. Составление и оформление поздравительной открытки.	1
22	Образование глаголов при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;	1
23	Лексико-грамматический практикум по теме: «Страна изучаемого языка, родная страна»	1
24	Практика устной и письменной речи по теме: «Страна изучаемого языка, родная страна»	1
25 - 26	Творческий проект «Самые любимые праздники в России» или «Традиции и обычаи России»	2
27-28	Досуг и увлечения. Какие твои традиции?	2
29-30	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.). Модальные глаголы.	2
31-32	Путешествия в каникулы. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or. День словаря	2
33	Планирование путешествий. Как долго путешествовать по всему миру? Способы путешествия по Британии	1
34-35	Совершенствование речевых навыков. Представления людей из различных стран о Британии и британцах	2
36-37	Практика чтения художественной литературы. Знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne.	2
38	Образование имен существительных при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;	1
39	Лексико-грамматический практикум по теме: «Досуг и увлечения. Путешествия»	1
40	Практика устной и письменной речи по теме: «Досуг и увлечения. Путешествия»	1
41-42	Творческий проект «Путешествие моей мечты»	2
43-44	Полугодовая контрольная работа	2
45-46	Работа над ошибками	2
47-48	Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	2

4 9- 5 0	Виды спорта. Любимый вид спорта. Применение простых и длительных настоящего и прошедшего времени.	2
51-52	История некоторых видов спорта. Актуализация ЛЕ в устной и письменной речи.	2
53-54	История Олимпийских игр. Употребление пассивных конструкций. Развитие умения читать с целью понимания прочитанного	2
55	Параолимпийские игры. Практика аудирования с целью извлечения конкретной информации.	1
56-57	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Диалогическая форма речи.	2
58	Традиции и обычаи в британской школе. День спорта в школе	1
59-60	Творческий проект «Спорт в моей жизни» или «Олимпийские игры будущего»	2
61-62	Здоровые и вредные привычки. Смысловые группы в предложении.	2
63-64	Мои полезные советы как стать здоровым. Знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровье.	2
65-66	Забота о здоровье. Совершенствование грамматических навыков говорения.	2
6 7	Развитие умения читать с целью понимания прочитанного. Знакомство с отрывком из художественного произведения Э.Хемингуэй.	1
68	Развитие умения говорить на основе прочитанного. Отрывок из художественного произведения Э.Хемингуэй.	1
69	Факты и мифы о здоровье. Практика аудирования с целью понимания основного содержания прочитанного	1
70	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
71-72	Практика письма: применение средств логической связи при написании сочинения.	2
73	Лексико-грамматический практикум по теме: «Здоровый образ жизни?»	1
74	Практика устной и письменной речи по теме: «Здоровый образ жизни?»	1
75-76	Творческий проект «Здоровье – главное богатство»	2
77-78	Повторение лексико-грамматических конструкций.	2

79-80	Модные тенденции. Что было модно в прошлом? Активизация ЛЕ в устной и письменной речи. Международный женский день	2
81-82	Имя прилагательное. Развитие умения переводить с русского языка на английский. Что ты знаешь об одежде улиц?	2
83-84	Молодежная мода: история моды, знакомство с историческими личностями.	2
85-86	Школьная форма. Религия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
87-88	Развитие умения восприятия речи на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	2
89	Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. Развитие умений вести монолог.	1
90	Страна изучаемого языка, факты из истории родной страны. Практика написания личного письма.	1
91	Повторение лексико-грамматических конструкций	1
92-93	Годовая контрольная работа	2
94	Работа над ошибками	1
95-96	Творческий проект «Мой любимый магазин»	2
97	Повторение грамматических конструкций активного залога	1
98	Повторение грамматических конструкций пассивного залога	1
99-100	Практика написания личного письма.	2
101-102	Практика умения воспринимать иноязычную речь на слух с целью понимания полного содержания услышанного.	2

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Вводный ИОТ№022. Предпочтения подростков в чтении.	2
3-4	Какие знаменитые писатели в твоей стране?	2
5-6	Любимые писатели и произведения. Применение пассивного залога. Входная контрольная работа	2
7	Практика аудирования. Литературная карта страны изучаемого языка.	1
8	Развитие навыков чтение. Поиск запрашиваемой информации в тексте. Литературные жанры.	1
9-10	Ты предпочитаешь книги или фильмы? Практика комбинированного диалога.	2
11	Практика ведения комбинированного диалога. Выбор книги в качестве подарка.	1
12	Развитие навыков письма. Ты можешь писать рецензию на книгу?	1
13	Лексико-грамматический практикум по теме: «Досуг и увлечения. Чтение». Международный день пожилых людей	1
14	Подготовка проектов по теме: «Досуг и увлечения. Чтение»	1
15	Защита проектов по теме: «Досуг и увлечения. Чтение»	1
16	Повторение по теме «Досуг и увлечения. Чтение»	1
17-18	Введение новой лексики. Музыкальная карта страны изучаемого языка.	2
19	Суффиксальный способ образования существительных. Употребление определенного артикля с географическими наименования и именами собственными.	1
20-21	История рок-, поп- музыки, наиболее известные исполнители и их произведения. Лексико-грамматический практикум применения НЛЕ. Международный день школьных библиотек	2
22	Развитие навыков поискового чтения. Музыкальные предпочтения.	1
23	Диалог-расспрос. Ты собираешься завтра на концерт?	1

24	Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух. Променада-концерты.	1
25	Развитие навыков письма. Ты сможешь написать благодарственное письмо?	1
26	Работа с отрывком из художественной литературы. О.Генри	1
27	Подготовка проектов по теме: «Досуг и увлечения. Музыка»	1
28	Защита проектов по теме: «Досуг и увлечения. Музыка»	1
29-30	Повторение по теме «Досуг и увлечения. Музыка»	2
31	Лексико-грамматический практикум по теме: «Досуг и увлечения. Музыка»	1
32	Работа в группах. Введение новой лексики по теме: «Средства массовой информации в фактах и в лицах». Общие и специальные вопросы. День словаря	1
33	Ознакомительное чтение. СМИ в Британии и России. Факты.	1
34	Развитие навыков поискового чтения. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1
35-36	Косвенная речь. Согласование времен. Сколько ты смотришь телевизор?	2
37	Роль средств массовой информации в жизни общества. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1
38	Пресса: виды периодических изданий. Суффиксальный способ образования имен прилагательных.	1
39	Средства массовой информации. Практика аудирования.	1
40	Интернет. Практика построения монологического высказывания с опорой на главные слова.	1
41	Любимые передачи. Практика поискового чтения.	1
42	Развитие навыков письма. Периодика для подростков.	1
43	Лексико-грамматический практикум по теме: «Средства массовой информации»	1
44	Повторение по теме: «Средства массовой информации»	1
45-46	Полугодовая контрольная работа	2
47	Работа над ошибками	1
48	Подготовка проектов по теме: «Средства массовой информации»	1

49	Защита проектов по теме: «Средства массовой информации»	1
50	Введение новой лексики по теме. Типы школ в Британии, России.	1
51	Употребление страдательного залога с модальными глаголами. Типы школ в Британии, России.	1
52-53	Практика построения монологического высказывания опорой на главные слова. Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	2
54	Типы школ в Британии, США и России. Сходства и различия в системах образования. Практика аудирования.	1
55	Вопросы в косвенной речи. Диалог – расспрос	1
56-57	Лучшие школы. Развитие навыков поискового чтения. Построение монологического высказывания (рассуждение)	2
58-59	Моя школа. Школьные предметы. Диалог-расспрос.	2
60	Хорошие новости, плохие новости. Развитие навыков поискового чтения с целью точного понимания прочитанного.	1
61	Развитие навыков письма. Ты сможешь написать мне о своей школе?	1
62	Лексико-грамматический практикум по теме: «Школьное образование»	1
63	Подготовка проектов по теме: «Школьное образование»	1
64-65	Защита проектов по теме: «Школьное образование»	2
66	Повторение по теме: «Школьное образование»	1
67-68	Введение новой лексики по теме. Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	2
69-70	Косвенная речь (приказания, просьбы в повелительном наклонении). Выбор и поиск работы.	2
71	Выбор и поиск работы. Практика применения фразовых глаголов.	1
72	Развитие навыков чтения. Популярные и перспективные профессии.	1
73-74	Практика аудирования. Работа и обучение за рубежом. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2
75	Практика построения монологического высказывания. Трудоустройство подростков.	1
76	Развитие навыков письма. Умения и качества, необходимые для определенной профессии.	1
77	Диалог-расспрос. Выбор и поиск работы.	1

78	Лексико-грамматический практикум по теме: «Мир профессий»	1
79	Подготовка проектов по теме: «Мир профессий»	1
80	Защита проектов по теме «Мир профессий». Международный женский день	1
81	Повторение по теме: «Мир профессий»	1
82-83	Введение новой лексики по теме. Практика аудирования. Место страны в мире.	2
84-85	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков чтения.	2
86	Изучение иностранных языков. Построение монологического высказывания с опорой.	1
87	Практика аудирования. Языки, роль английского языка в мире.	1
88	Диалог-расспрос. Изучение иностранных языков.	1
89	Практика аудирования. Достопримечательности.	1
90	Развитие навыков письма. Место страны в мире.	1
91	Развитие навыков чтения.	1
92	Лексико-грамматический практикум по теме: «Страна изучаемого языка и родная страна»	1
93	Подготовка проектов по теме: «Страна изучаемого языка и родная страна»	1
94	Защита проектов по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	1
95	Повторение по теме: «Страна изучаемого языка и родная страна»	1
96	Моя школа. Возвратные местоимения. Построение монологического высказывания.	1
97	Мой класс. Практика аудирования.	1
98	Выбор и поиск профессий.	1
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
100-101	Итоговая контрольная работа	2
102	Работа над ошибками	1